ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “DON BOSCO”

Scuola dell’Infanzia | Scuola Primaria | Scuola Sec. di I grado con indirizzo musicale

Via Catania, 30 Bis - 73020 CUTROFIANO (LE) - Tel. 0836 515145 - 0836 513012

Distretto Scolastico LE 042 – C.F. 93057930757

e-mail: [leic823007@istruzione.it](mailto:taic807007@istruzione.it) - pec: [leic823007@pec.istruzione.it](mailto:taic807007@pec.istruzione.it)

web: www.istitutocomprensivocutrofiano.edu.it



**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

* Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010; DM MIUR 5669 del 12/07/2011 e Linee Guida allegate)
* Per alunni con disturbi evolutivi specifici (BES- Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/03/2013)

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’alunno, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team dei docenti, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.**

1. **DATI GENERALI DELL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e Cognome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Classe** |  |
| **Lingua madre ed eventuale bilinguismo** (per alunni stranieri) |  |
| **Coordinatore di classe/Team** |  |
| **Funzione Strumentale Inclusione** |  |

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO – Diagnosi/Relazione multi professionale:**

**Codice ICD10 opp. ICF-CY:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classificazione ICF:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO SERVIZIO** (nel caso di diagnosi rilasciata da enti privati, in attesa di certificazione prodotta dal Servizio Sanitario Nazionale)

Documentazione presentata alla Scuola in data \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Redatta da:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

(relazione da allegare)

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI E RAPPORTI CON LA SCUOLA.**

(percorso scolastico pregresso, eventuali ripetenze, situazioni socio-familiari particolarmente rilevanti ai fini della definizione del percorso formativo dell’alunno/a…)

**2. DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | | | | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | | | | | | | | | |
| R.I.I. (Richiesta intervento immediato).  ………………………………………….  …………………………………………. | **VELOCITÀ** | | | |  Molto lenta (sillabata)   Lenta   Abbastanza fluente | | | | | | | |
| ……………………………………………  ……………………………………………  …………………………………………… | **CORRETTEZZA** | | | |  Adeguata   Non adeguata (ad es. confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe) | | | | | | | |
| ……………………………………………  ……………………………………………  …………………………………………… | **COMPRENSIONE** | | | |  Scarsa   Essenziale   Globale   Completa/analitica | | | | | | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | | | | | | | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **SOTTO DETTATURA** | | | |  Corretta   Poco corretta   Scorretta | | | | | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | | | | | |
|  Fonologici (errori in cui l’analisi fonologica della stringa non è avvenuta in maniera corretta: es. *cimena x cinema, pampina x bambina*)   Ortografici   Fonetici (errori in cui si ha una difficoltà nell’analisi percettiva del suono: es. *pala x palla, citta x città*) | | | | | | | |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA** | | | | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | | | | |
|  Spesso | | Talvolta | | | |  Mai | |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | | | | | | | |
|  Spesso | | Talvolta | | | |  Mai | |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (testo narrativo, descrittivo, regolativo…) | | | | | | | |
|  Spesso | | Talvolta | | | |  Mai | |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | | | | |
| Adeguata | |  Parziale | | | |  Non  adeguata | |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | | | | |
| Adeguata | | |  Parziale | | | |  Non  adeguata |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | | | | | | | | | |
|  | **CARATTERE** | | | | | | | | | | | |
|  |  Solo stampato (preferibilmente maiuscolo) | | | | |  Corsivo | | | | | | |
|  | **LEGGIBILE** | | | | | | | | | | | |
|  |  Sì | | |  Poco | | | | |  No | | | |
|  | **TRATTO** | | | | | | | | | | | |
|  |  Premuto |  Leggero | | | |  Ripassato | | | |  Incerto | | |
| **PRODUZIONE ORALE** | **PRODUZIONE ORALE** | | | | | | | | | | | |
|  |  Difficoltà nella strutturazione di brevi frasi   Difficoltà nel reperimento lessicale   Difficoltà nell’organizzazione di messaggi più articolati | | | | | | | | | | | |
| **CAPACITÀ DI COMPRENSIONE DEI TESTI** | **CAPACITÀ DI COMPRENSIONE DEI TESTI** | | | | | | | | | | | |
|  |  Testi brevi e semplici   Testi più lunghi e semplici   Testi più complessi | | | | | | | | | | | |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | | | | | | | | | |
|  | Difficoltà visuo-spaziali (es. quantificazione automatizzata | |  Spesso | | |  Talvolta | | | |  Mai | | |
|  | Recupero di fatti numerici (es. tabelline) | |  Raggiunto | | |  Parziale | | | |  Non raggiunto | | |
|  | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | |  Raggiunto | | |  Parziale | | | |  Non raggiunto | | |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | |  Spesso | | |  Talvolta | | | |  Mai | | |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | |  Adeguato | | |  Parziale | | | |  Non adeguato | | |
|  | Capacità di problem solving | |  Adeguata | | |  Parziale | | | |  Non adeguata | | |
|  | Comprensione del testo di un problema | |  Adeguata | | |  Parziale | | | |  Non adeguata | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  |  Memoria a breve termine o di lavoro   Memoria a lungo termine | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**   Categorizzazioni   Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date…)   sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  |  Attenzione visuo-spaziale (*difficoltà nella gestione del campo grafico)*   Attenzione selettiva (*difficoltà di discriminazione fra molte fonti di informazioni derivanti da diverse modalità sensoriali o da diversi stimoli all’interno di una stessa modalità*)   Attenzione intensiva (*difficoltà di concentrazione su uno stesso compito per un tempo prolungato)* | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  |  Sì |  Poca |  No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  |  Difficoltà di programmazione e progettazione nella motricità globale   Difficoltà di esecuzione grosso-motoria   Difficoltà di programmazione e progettazione nella motricità fine   Difficoltà di esecuzione fino-motoria | | |
| **ALTRO** | **ALTRO**  Ulteriori disturbi associati: | | |

**3) OSSERVAZIONE DI ALTRI ELEMENTI SIGNIFICATIVI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Autostima |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI**  **RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | |
| Regolarità frequenza scolastica |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Rispetto degli impegni |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALLUNNO NELLO STUDIO** | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave… | |  Efficace |  Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | |  Efficace |  Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software…) | |  Efficace |  Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature…) | |  Efficace |  Da potenziare |
| Altro | |  |  |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | |
| Pronuncia difficoltosa | Spesso | Talvolta | Mai |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base | Spesso | Talvolta | Mai |
| Difficoltà nella scrittura | Spesso | Talvolta | Mai |
| Difficoltà di acquisizione del nuovo lessico | Spesso | Talvolta | Mai |
| Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale | Spesso | Talvolta | Mai |
| Notevoli differenze tra produzione scritta e orale | Spesso | Talvolta | Mai |

**4. PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio pomeridiano l’alunno:**

* Frequenta lezioni private in orario extrascolastico per le seguenti discipline:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* È seguito da familiari
* Ricorre all’aiuto di compagni
* Utilizza strumenti compensativi (specificare)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)
* Tecnologia di sintesi vocale
* Appunti scritti al pc
* Registrazioni digitali
* Materiali multimediali (video, simulazioni…)
* Testi semplificati e/o ridotti
* Fotocopie
* Schemi e mappe
* Altro (specificare)

Solo per alunni della classe lll della scuola secondaria di I grado

* Preparazione agli esami di stato in orario extrascolastico  Sì  No

Nelle seguenti materie:

* Interventi di orientamento individuali  Sì  No

**5. INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI PROGRAMMATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE O TEAM DOCENTI**

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE (Cfr. Allegati)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  (conoscenze/competenze) | **PARAMETRI DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA  ……………..  Firma docente  ………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA  ………………  Firma docente  ……………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA  …………………  Firma docente  ……………….. |  |  |  |  |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Luogo e Data

**FIRMA DEI GENITORI IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**IL COORDINATORE DI CLASSE**

**Allegato PDP alunni BES**

**Strumenti compensativi e dispensativi**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE[[1]](#footnote-1) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **D1.** | Evitare l’approccio globale nella lettura  Prediligere il metodo fonologico, ortografico, lessicale |
| **D2.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe, se non esplicitamente richiesta dall’alunno/a |
| **D3.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D4.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D5.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D6.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D7.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D8.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **D9.** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **D10.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **D11.** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **D12.** | Stimolare e supportare l’alunno nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare, qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria |
| **D.13** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale, non considerando errori ortografici e di spelling |
| **D14.** | Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali nello studio della lingua straniera |
| **D15.** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **D16.** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **D17.** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| **D18.** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **D19.** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte.  Evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione |
| **D20.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **D21.** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali, consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **D22.** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **D23.** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **D24.** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **C1.** | Utilizzo di computer o tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |
| **C4.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **C6.** | Utilizzo di formulari, tabelle, schemi e/o mappe delle varie discipline come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C7.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C8.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
| **C9.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |
| **C10.** | Altro: (specificare) |

***N.B.:***

*In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo in cui si dovranno indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**  *La Legge 170/2010 insiste sulla DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA e PERSONALIZZATA come strumenti di garanzia del diritto allo studio e richiede di porre l’attenzione sulla centralità delle METODOLOGIE DIDATTICHE per il raggiungimento del successo formativo degli alunni con DSA.* | |
| **S1** | Mantenimento delle routine giornaliere (fare in modo che l’alunno entri e lavori in un contesto che riconosce come familiare e accogliente). |
| **S2** | Fornire, prima della lezione, un organizzatore grafico (schema, tabella o mappa) e incoraggiarne l’uso. |
| **S3** | Scrittura dei punti chiave e delle parole significative alla lavagna. |
| **S4** | Consegna di una copia degli appunti della lezione. |
| **S5** | Mettere a fuoco l’attenzione bloccando gli stimoli estranei. |
| **S6** | Dimostrare la fattibilità di un compito assegnato, presentandolo con la gradualità necessaria, chiarendo o semplificando le consegne scritte, evidenziando le informazioni essenziali e la procedura scandita per punti. |
| **S7** | Fornire un glossario per aree di contenuto. |
| **S8** | Incoraggiare l’uso di ausili didattici (è difficile per i “nativi digitali” pensare al computer come uno strumento di compenso funzionale!). |
| **S9** | Favorire l’apprendimento cooperativo: usare l’apprendimento mediato dai pari. |
| **S10** | Incoraggiare la condivisione degli appunti. |
| **S11** | Cambiare o adattare i criteri di valutazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE** | |
| **V1** | Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento) |
| **V2** | Valorizzare il processo di apprendimento dell’alunno e non valutare solo il prodotto/risultato |
| **V3** | Predisporre verifiche scalari |
| **V4** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| **V5** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera), ove necessario |
| **V6** | Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **V7** | Favorire un clima di classe sereno e tranquillo |
| **V8** | Rassicurare sulle conseguenze delle valutazionI |

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

1. Si ricorda che, per molti allievi con DSA o svantaggio, la **scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione.** [↑](#footnote-ref-1)